

**8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDOS –
COVID19 DO ANO DE 2021**

ATIVIDADES REMOTAS



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: SIMONE DIAS

TURMA: 4º ANO B

ALUNO(A): _____

Nº DO CELULAR PARA CONTATO VIA WHATSAPP () _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
GEOGRAFIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/04/2021 A 23/04/2021

DEVOLUTIVA DESTE ROTEIRO: DIA 23/04/2021

Olá queridos alunos! Já concluímos sete roteiros de atividades, onde além da postagem dos roteiros, o professor explica as atividades diariamente pelo whats app para que vocês possam realizá-las. Todos os roteiros até agora devem ser entregues ao seu professor sempre na sexta-feira para que sejam corrigidas as atividades e validadas no livro de chamada. Fiquem atentos às datas e entregas!

Abraços

Professora Simone

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades enviadas pela professora à serem realizadas no Roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, produção oral e escrita resolução de operações, situações problemas, tabelas e gráficos.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Destacar o Gênero Textual: Quadrinha; - Identificar as características e estrutura de diferentes

gêneros textuais: Quadrinha;

- Identificar na estrofe de quatro versos as rimas;
- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão em textos;
- Ortografia: distinguir a relação entre som e grafia do **ç** e **ss** em diferentes contextos;
- Ler, interpretar e compreender a leitura obtendo a reflexão e a ampliação do vocabular;
- Analisar o conceito de substantivo **primitivo** e **derivado**;
- Produzir o gênero textual estudado: quadrinha;
- Destacar diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular proporcionalidade), utilizando várias ideias da multiplicação;
- Revisar medida de massa: quilogramas (kg), gramas (g) e miligramas (mg);
- Identificar o bairro: formação/ mudanças/permanências: fatores;

DIA 19/04/2021 – SEGUNDA FEIRA – LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL: QUADRINHA

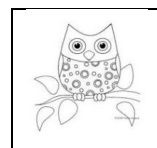
QUADRINHA – é um gênero textual composto por **estrofe de quatro versos e rimas**. São muito usadas em provérbios populares, adivinhas e desafios. Veja um exemplo:

BATATINHA QUANDO NASCE,
ESPALHA A RAMA PELO CHÃO.
MAMÃEZINHA QUANDO DORME,
PÕE A MÃO NO CORAÇÃO.

ATIVIDADE

- Leia a QUADRINHA abaixo e responda as questões:

Fui a feira comprar uva
Encontrei uma coruja
Eu pisei no rabo dela
Me chamou de cara suja.



1- Na quadrinha acima há algumas palavras que rimam. Circule na quadrinha rimas que aparecem e depois copie-as aqui:

2- No verso: **“EU PISEI NO RABO DELA”**, a palavra destacada indica:

a) () um pronome.

c) () um verbo.

b) () um substantivo.

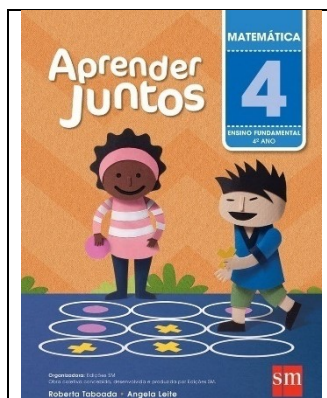
d) () um adjetivo.

3- Leia a quadrinha abaixo e perceba que estão faltando algumas palavras. **Agora é com você!** Complete a quadrinha com palavras que possam fazer sentido e rimar ao mesmo tempo:

FUI A FEIRA E COMPREI _____
ENCONTREI UM(A) _____
EU PISEI NO(A) _____
ME CHAMOU DE _____

MATEMÁTICA

IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO



FAÇA OS EXERCÍCIOS NO LIVRO!!

- LEIA COM MUITA ATENÇÃO NO LIVRO DE MATEMÁTICA AS PÁGINAS 83, 84 e 85

- REALIZE AS ATIVIDADES NO LIVRO! DAS PÁGINAS ACIMA CITADAS.

DIA 20/04/2021 – TERÇA FEIRA – LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

SUBSTANTIVO PRIMITIVO E SUBSTANTIVO DERIVADO

A palavra que dá nome a algo ou a alguém é chamada de **SUBSTANTIVO**.

O **SUBSTANTIVO** nomeia nome de pessoas, animais, ações, sensações, sentimentos, ideias, desejos. Existem diferentes formas de classificar os substantivos: comum ou próprio, feminino ou masculino, etc.

Também temos uma possível classificação é quanto à ORIGEM – são os chamados SUBSTANTIVOS PRIMITIVOS ou DERIVADOS.

PRIMITIVOS – substantivos que NÃO vêm de outra palavra da língua. Exemplos: flor, pedra, jornal, rosa, hotel.

DERIVADOS – substantivos formados com base em um substantivo primitivo da língua. Exemplos: florista, pedreira, jornalista, roseira, hoteleiro.

ATIVIDADE



FAÇA OS EXERCÍCIOS NO **LIVRO!!**

- LEIA COM MUITA ATENÇÃO NO **LIVRO DE PORTUGUÊS** AS PÁGINAS **35, 36 e 37**

- REALIZE AS ATIVIDADES **NO LIVRO!** DAS **PÁGINAS** ACIMA CITADAS.

MATEMÁTICA

MEDINDO MASSAS: Peso...

Quando medimos massas, geralmente usamos o **quilograma (kg)** ou o **grama (g)** como unidades de medidas.

1 quilograma equivale a **1000 gramas**

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

O **miligrama (mg)** é outra unidade de medida de massa.

1 grama equivale a **1000 miligramas**

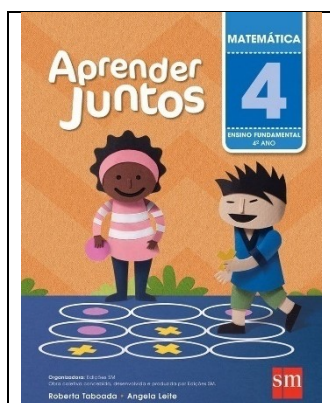
$$1 \text{ g} = 1000 \text{ mg}$$

A **tonelada (t)** é outra unidade de medida de massa.

1 tonelada equivale a **1000 quilogramas**

$$1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$$

ATIVIDADE



FAÇA OS EXERCÍCIOS NO LIVRO!!

- LEIA COM MUITA ATENÇÃO NO LIVRO DE MATEMÁTICA AS PÁGINAS 200 e 201

- REALIZE AS ATIVIDADES NO LIVRO! DAS PÁGINAS ACIMA CITADAS.

DIA 21/04/2021 – QUARTA FEIRA – FERIADO “DIA DE TIRADENTES”

(Não teremos aula neste dia...)

DIA 22/04/2021 – QUINTA FEIRA – GEOGRAFIA E LÍNGUA PORTUGUESA

GEOGRAFIA

O BAIRRO...

O **BAIRRO** é uma parte da cidade, e todos têm um nome e uma história. Alguns BAIRROS ficam perto e outros ficam afastados do centro da cidade. Quando um BAIRRO fica muito afastado do centro da cidade, dizemos que ele fica na **periferia** ou no **subúrbio**.

Os BAIRROS podem ser classificados em:

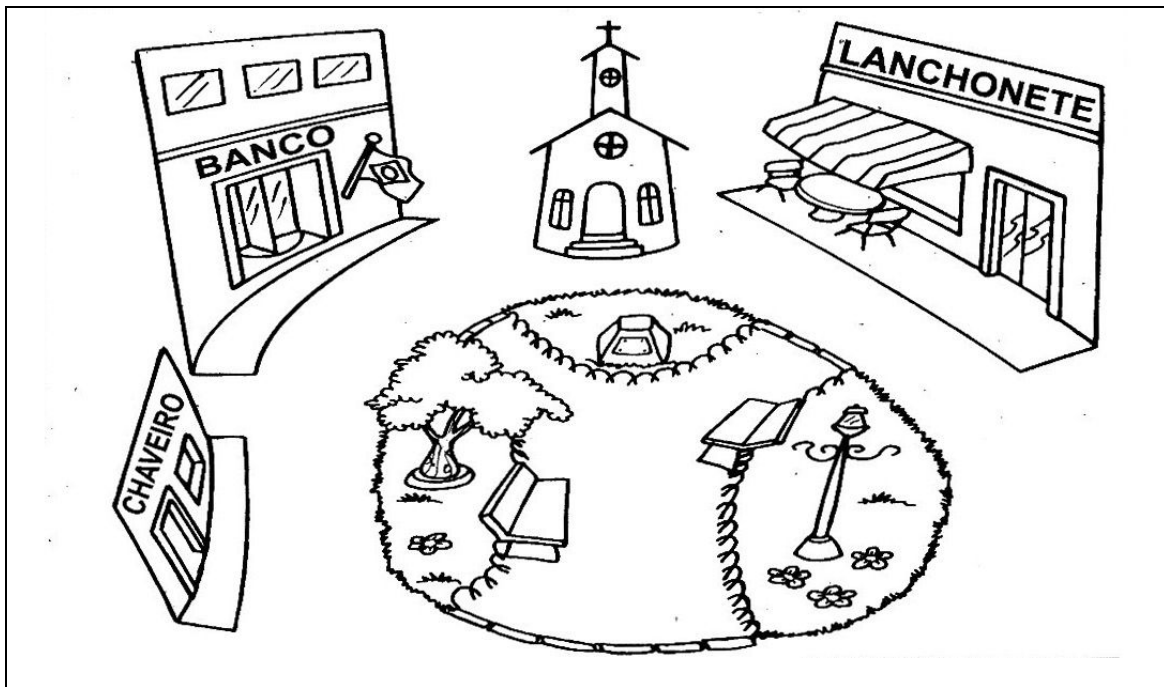


Nos BAIRROS há casas, ruas, praças, padarias, escolas, farmácias e muitas outras coisas. Os moradores devem participar do desenvolvimento do BAIRRO, para melhorar a vida da comunidade.

ATIVIDADE

VISÃO DO BAIRRO!!

1- Mostre que você é um bom observador e responda as questões:



- a) De acordo com a ilustração, o que está no centro? _____.
- b) O que está à direita da igreja? _____.
- c) E o que está em frente à igreja? _____.
- d) O que se localiza à esquerda da igreja? _____.
- e) E à esquerda da praça? _____.

2- Complete as lacunas com as palavras do quadro abaixo:

BAIRROS RESIDENCIAIS

BAIRROS COMERCIAIS

BAIRROS INDUSTRIAIS

a) Aqueles nos quais prevalecem as residências com pequenos comércios para facilitar a vida das pessoas, como padarias, açougues etc. São os _____.

b) Ficam mais afastados dos centros das cidades. Neles são encontradas as indústrias de alimentos, indústrias têxteis, de materiais de construção, produtos farmacêuticos, etc. São os _____.

c) Prevalecem as lojas, são movimentados em razão do grande número de lojas que possuem. São os _____.

3- Complete com o que se pede:

a) Eu moro na cidade de _____.

b) No Estado do _____.

c) O nome do meu BAIRRO é _____.

d) O nome da rua da minha casa é _____
_____ e o número é _____.

LÍNGUA PORTUGUESA

QUADRINHA...

- Leia o texto e responda as questões abaixo:

PODE PEGAR NA MINHA MÃO MAS NÃO QUEBRE O MEU DEDINHO NÃO QUERO QUE NINGUÉM SAIBA DESSE NOSSO SEGREDINHO.

1- O gênero textual apresentado é:

a) () uma adivinhação.

b) () uma quadrinha.

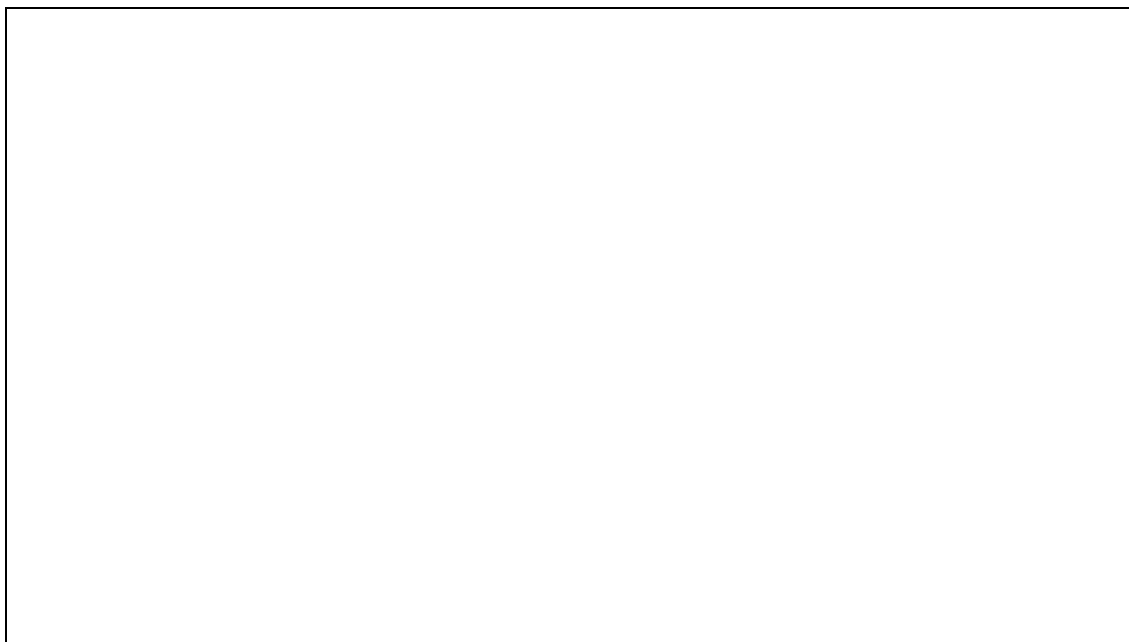
c) () um bilhete.

d) () uma receita.

2- Quais são as palavras da estrofe que estão rimando?

R^a _____

3- Pesquise em casa com as pessoas da sua família ou na internet uma QUADRINHA. Em seguida, escreva-a no espaço abaixo e depois ilustre-a:



DIA 23/04/2021 – SEXTA FEIRA – AULAS ESPECÍFICAS

8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Maria Rita Campaner Salmazo/ Shirlei da Silva

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 de Abril de 2021.

ALUNO (A): _____ 4ºANO B

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena• Elementos da Composição: planose a tridimensionalidade
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;• Perceber a tridimensionalidade;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.

ARTE

A população indígena do Brasil é formada por uma diversidade cultural e social, esses povos estão se mostrando cada vez mais presente na sociedade. Existe em pleno século XXI uma grande variedade de povos indígenas em nosso país, espalhados em cidades e em áreas rurais.

Curiosidade: Por que os índios pintam o rosto?

As pinturas são mais do que uma arte estética, elas transmitem a **história da ancestralidade indígena**, além do ritual para expressar os valores e símbolos mágicos de uma cultura. As pinturas de cada tribo são diferentes, cada uma leva autenticidade e a força da sua etnia. As tintas são feitas a partir de elementos naturais como urucum, jenipapo e açafrão, pó de carvão e o calcário. Cada arte no rosto e no corpo possuem formas geométricas maravilhosas.



AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:

- 1) De acordo com o que leu no texto, cite abaixo os elementos naturais que os indígenas utilizam para fazer as tintas.

ATIVIDADE TRIDIMENSIONAL: são aquelas que apresentam altura, largura e profundidade.

A população indígena possui muitas tradições e adornos (enfeites), uma delas é o “**cocar**”

Cocar é um sinal de respeito e responsabilidade dentro da tribo.

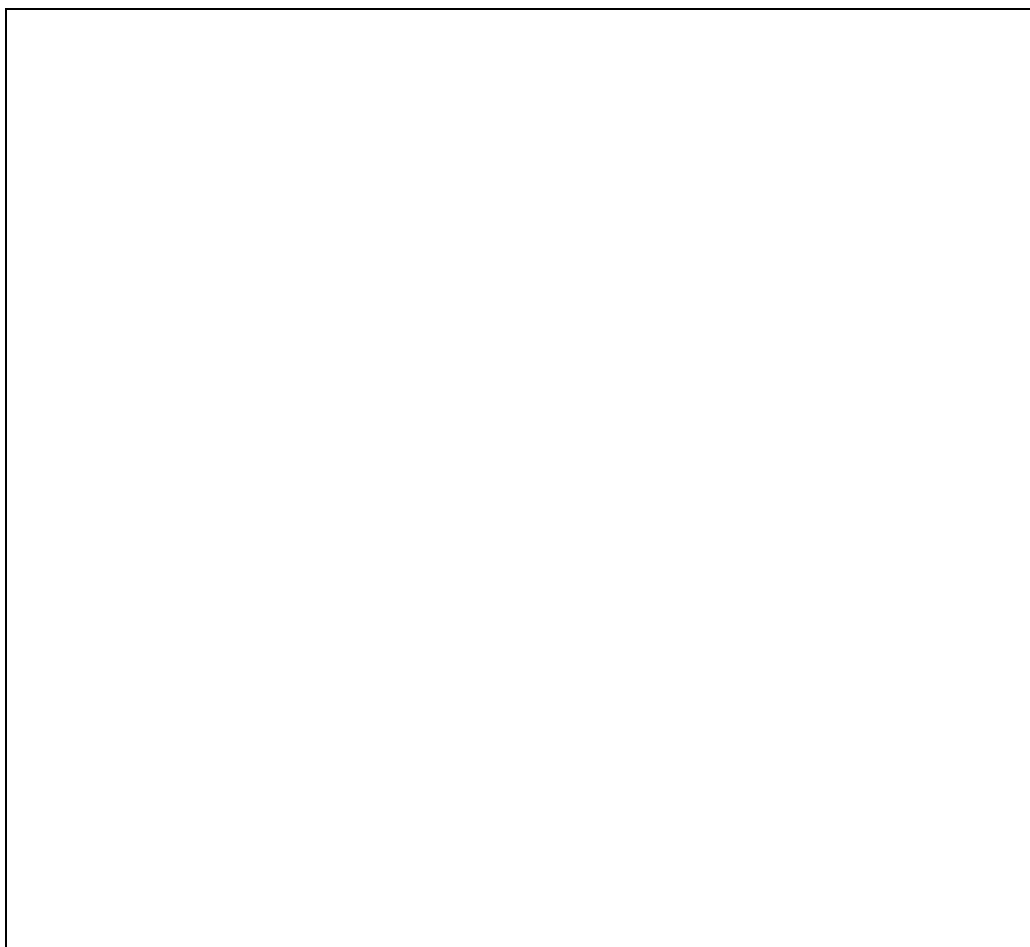
AGORA. É COM VOCÊ!!

Construa um lindo cocar utilizando o que você tem em casa: penas, papéis, barbantes, linhas, botões etc.

Não se esqueçam que eles gostam de muitas cores.

Depois que terminar, pinte seu rosto e tire uma linda foto.

Deixe registrado nesse espaço por meio de desenho como seu cocar ficou.
Bom trabalho!



8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

NOME: _____ 4º ANO B

PROFESSOR: SILDIMAR/ SHIRLEI

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 DE ABRIL DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

- 1- **O que vamos aprender:** Ginásticas. – Movimentos da Ginástica: Roda, Parada de cabeça e Rolamento pra frente.
- 2- **Para que vamos estudar esses conteúdos:** Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.
- 3- **Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da descrição dos movimentos e dos vídeos sobre esse assunto.

1ª ATIVIDADE

Roda: Esse movimento também é conhecido como estrela, é um elemento básico de solo que representa uma passagem pelo apoio invertido, lançando alternadamente as pernas.

Assista o Vídeo: <https://youtu.be/d-cy-l7226M>



2ª ATIVIDADE

Parada de cabeça: Nesse movimento o aluno deverá ficar de frente a uma parede, colocando as mãos e a cabeça no chão e procurando lançar as pernas para cima, tentando ficar numa posição de equilíbrio invertido. A parede auxilia o aluno a manter o equilíbrio para que ele não se desloque lateralmente, durante a execução é importante ter um adulto auxiliando.

Assista o vídeo: <https://youtu.be/bY5kb7hHkWU>



3ª ATIVIDADE

Rolamento para frente: Partindo da posição de pé com pernas unidas, flexionar os joelhos, apoiar as mãos espalmadas no solo à frente do corpo, mãos à largura dos ombros, cotovelos flexionados, dedos voltados para frente, flexionar a cabeça à frente, encostando o queixo no peito e, impulsionando o corpo com as pernas, rolar para frente sobre as costas em posição grupada, mantendo os joelhos unidos e pés em flexão plantar ao saírem do solo e finalizando o movimento em apoio sobre os pés, elevando-se a posição de pé (ortostática), com elevação os braços em extensão, e assumindo a postura estendida. É muito importante realizar esse exercício numa superfície macia.

Assista o vídeo: <https://youtu.be/JCx-OdQUOJw>



4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar as atividades acima, os alunos deverão registrar no roteiro da seguinte forma:

DATA: ___ / ___ / ___ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

- 1- Quais foram os exercícios executados na aula de hoje: Assinale a alternativa correta .
 - A- Rolamento, vela e ponte.
 - B- Roda, ponte e mortal.
 - C- Rolamento, parada de cabeça e roda.
 - D- Parade de cabeça, estrela e aviãozinho.

8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA
PROFESSORA: DAIANA CASTILHO

ALUNO(A): _____ 4º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A)	DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado às roupas e calçados em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Ouça a explicação do(a) professor(a) e realize a atividade proposta sobre roupas e calçados em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de escrever em inglês o nome das roupas e calçados conforme as imagens.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

Clothes and shoes (Roupas e calçados)	
dress - vestido	flip-flops – chinélos
skirt - saia	pants - calça
sweater - suéter	boots – botas
shirt - camisa	scarf – cachecol
coat – casaco	jacket - jaqueta
sneakers - tênis	glove – luva
T-shirt - camiseta	socks – meias
shorts - shorts	tie - gravata
hat - chapéu	shoes - sapatos

Date: April/_____/2021.

EXERCISE (Exercício)

1- Write the clothes and shoes (Escreva as roupas e sapatos).

skirt

pants

shorts

dress

shoes

jacket

hat

sweater

shirt

socks